

С.Л. Турчина, учитель русского языка
Славутичской общеобразовательной школы № 3
Киевской области

Тема: Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы.

Цель:

- 1) дать основное понятие о фразеологизмах, о их значении и употреблении;
- 2) повторить понятие о разделах русского языка, в особенно о лексике;
- 3) повторить и углубить понятие о лексическом значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, а также о фонетике;
- 4) развивать правильную речь учащихся, навыки правильного построения диалогической и монологической речи;
- 5) развивать творческие способности учеников.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: карточки с индивидуальными заданиями, учебник, словарь фразеологизмов или словарь «Крылатых слов и выражений».

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Актуализация опорных знаний по изученным темам (индивидуальные карточки для нескольких учеников).

а) Реши пропорцию:

$$\frac{Я}{'А} = \frac{Ю}{'У} = \frac{Ё}{?}$$

б) Найдите лишнее слово:

- 1) стол, стул, дом, юрта.
- 2) юг, яма, Юра, том.
- 3) тема, дело, пел, пора.

4) мир, кол, пол, бак.

в) Какими частями речи могут быть данные глаголы?

Поцелуй (имя существ.), три (имя числит.), мой (местоимение), гоним (краткое причастие), смела (краткое причастие)

г) Преврати имена существ. в глаголы.

Плач, полет, плющ; вес, стан, удар, пример, быт, жир, пар.

д) Прочитай глаголы так, чтобы изменилось значение.

Стоят, входите, засыпать, трусить, избегать, пробегать, пахнуть, выхожу, сбегать.

3. **Оглашение темы урока и цели.**

4. **Изучение нового материала.**

5. **Слово учителя.**

Ребята, вы, наверное, **неоднократно слышали выражение «А Васька слушает да ест».**

Это цитата из басни И.А.Крылова «Кот и повар»(1813). Употребляется в значении:

« один говорит, а другой не обращает внимания на него».

А выражение «А всё – таки она вертится» приписывается великому итальянскому астроному, физическому и механику Галилео Галилею(1564-1642). Привлечённый к суду инквизиции за приверженность к учению Коперника о движении Земли, он вынужден был, стоя на коленях, поклясться в том, что отрекается от ереси. По легенде, после отречения Галилей, топнув ногой, сказал: « А всё – таки она вертится».

Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову. Поэтому их часто можно заменить одним словом, менее выразительным. Например, на краю земли (света) – далеко, намылить шею – проучить, пешком ходит под стол – маленький, зуб на зуб не попадает – замёрз.

Кроме отдельных слов, в русском языке, как и в других языках, в качестве самостоятельных единиц употребляются и более сложные образования,

фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, которые употребляются в речи как единое целое.

Значения фразеологических оборотов разъясняются в фразеологических словарях, справочнике «Крылатые слова». Более употребительные фразеологизмы даны в толковых словарях, где обозначаются знаком ◇.

Фразеологические обороты используются в разговорной речи и в художественной литературе. Они придают речи выразительность. Изучаются фразеологизмы в разделе науки о языке – фразеологии.

6. Закрепление изученного.

- **Задание. Распределительный диктант.**

Запишите в 2 столбика устойчивые сочетания, а также свободные. Объясните их значения.

Попасть на концерт, попасть впросак, бить мячом, бить баклуши, спустя месяц, спустя рукава, держать сено в сарае, держать язык за зубами.

Работа с учебником.

С.116, Упр.296(устно), Упр.297(устно)

- **Задание. Творческий диктант.**

Раскройте значения фразеологизмов, заменяя их синонимами. Составьте с одним из них предложение.

Бросать деньги на ветер (необдуманно тратить);

Делать из мухи слона (сильно преувеличивать);

Бросать слова на ветер (легкомысленно говорить);

Бить в набат (поднимать тревогу);

Сидеть сложа руки (бездействовать).

- Упр. 299
- Работа с картинками, нарисованными учениками (учащиеся заранее получают задание нарисовать рисунки, изображающие фразеологизмы и защитить свой творческий проект)

Сравнительный анализ

- Обратите внимание, что не всегда в языковом оформлении русские фразеологизмы совпадают с украинскими.

Бить баклуши – бити байдики;

Бобы разводить – теревені правити;

И был таков – тільки його й бачили, шукай вітра в житті;
Было да сплыло – було та загуло; що було, то за водою пішло; було діло та полетіло; був мед та гості поїли; димом до гори пішло.

- **Обращение к учебнику**

с. 121, Упр. 303

Упр. 301 (устно)

7. Итоги урока.

Вопросы на закрепление материала:

- а) Что мы называем фразеологизмами?
- б) Для чего нужны фразеологизмы в речи?
- в) В каком разделе науки о языке изучаются фразеологизмы?

7. Домашнее задание

- Упр. 298, 302
- Составить шуточный рассказ или нарисовать шуточную картинку, используя фразеологизмы.

Приложения:



ЯЗЫК ХОРОШО ПОДВЕШЕН

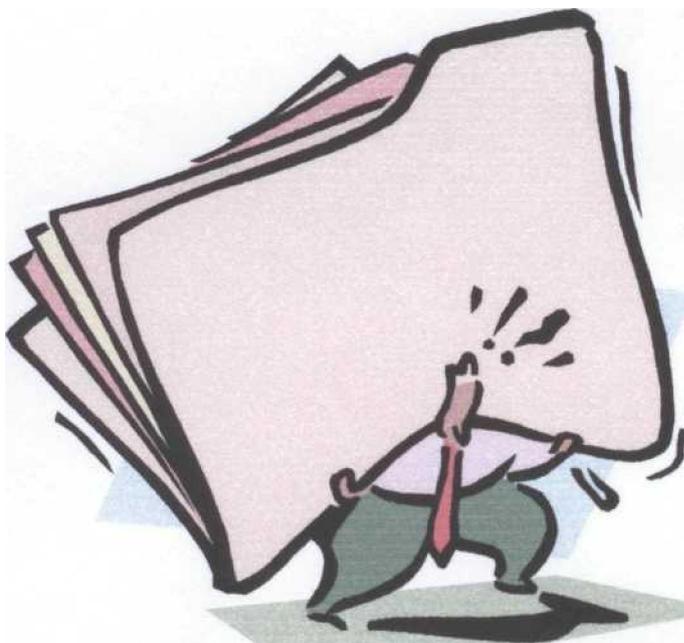
Сергей учится в старшей школе. Он очень красноречив. Для этого надо было сочинить, а потом рассказать красивую речь школьной администрации. Он очень долго ждал, готовился к этому моменту и надеялся, что у него все получится.

Вот настал этот день. Сегодня Сергей представит свою речь всем. Он начал говорить четко и выразительно. Все предложения выговаривал с интонацией. Вот и все закончилось.

Сергей очень волновался, ведь сейчас объявят оценки. Он не зря был спокоен, он же выиграл.

Сергею вручили диплом, а судья сказал, что он человек, у которого язык хорошо подвешен, то есть красноречивый.

Хаврусь Анны, 5Б класс.



Медвежья услуга

Однажды, на уроке зарубежной литературы, задали учить стихотворение на память.

Вышел ученик к доске. Дома он плохо выучил стихотворение, и дети начали подсказывать ему жестами. Это его рассмешило.

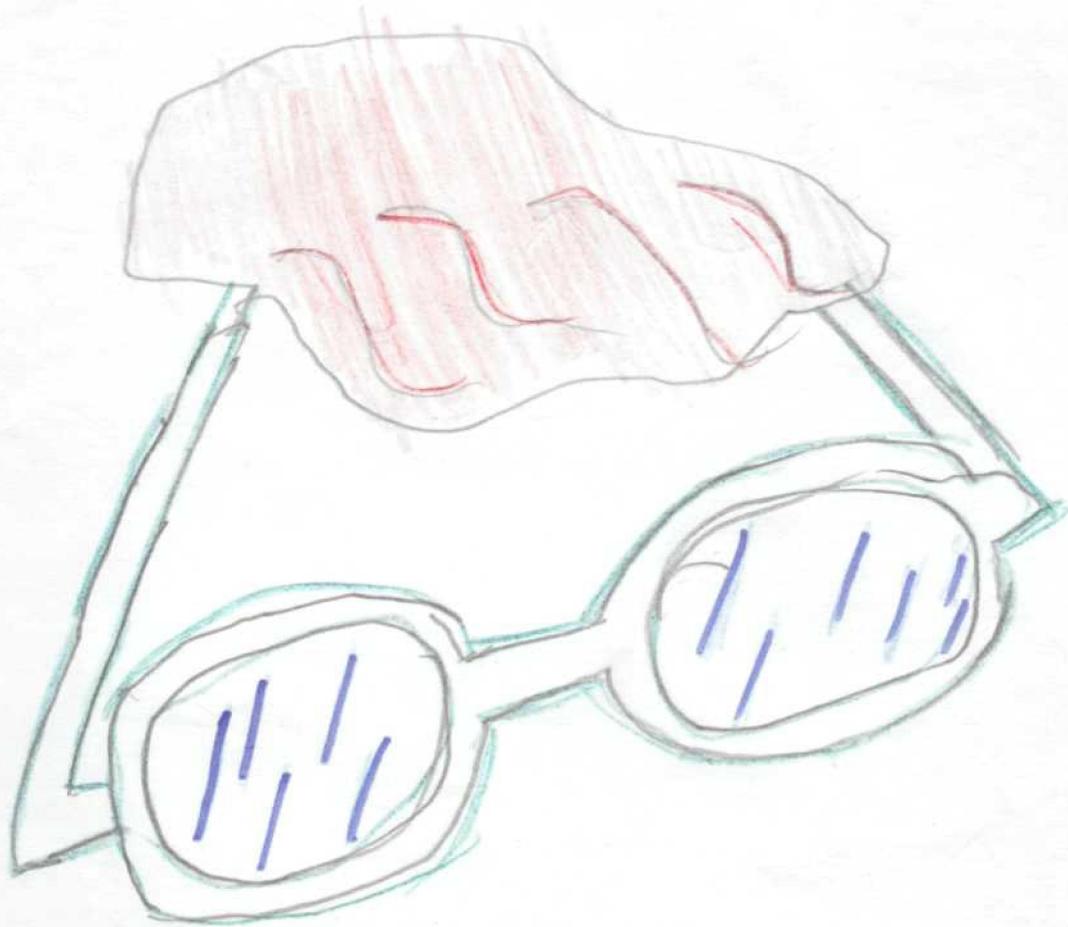
Когда он рассказал стихотворение, учительница сказала: " Твои друзья оказали тебе медвежью услугу. То есть, вместо помощи добавили неприятностей ". Ученик получил плохую оценку.



Засенко Юлия. 5Б класс.

Как корова на коньках. Делать что-то неуклюже.





ВТИРАТЬ

ОЧКИ

(ОБМАНЫВАТЬ)

БИТЬ

БАКЛУШИ



(без дельничать)