

Т.А. Нечай, учитель русского языка

Славутицкого лицея Киевской области

Урок 11

Тема. Гласные после шипящих (продолжение).

Цели: дать сведения о произношении и правописании гласных *е, ё, о* после шипящих; формировать и развивать практические умения и навыки работы с изучаемой орфограммой в слове.

Оборудование: компьютер, мультимедийная презентация.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Актуализация опорных знаний.

1. Проверка домашнего задания.

Проверка усвоения теоретического материала.

Вопросы и задания.

- Чем отличается употребление шипящих в русском и украинском языках?

Приведите примеры.

- Назовите согласные, которые в русском языке произносятся всегда только твёрдо или мягко. Приведите примеры.

- Какие звуки обозначают после шипящих буквы *е, ё*? Приведите примеры.

2. (Слайд 1) Перепишите, вставьте пропущенные буквы в словах, проверьте правописание словарных слов по орфографическому словарю.

Ябл...ко, в..н..гред, п...м...дор, к...бри...лет, а...тобус, п...н...дельник, тракт...р, быстр..., гря...ь, ма...ь.

3. (Слайд 2) Догадайтесь, **ча** или **ща** нужно написать вместо точек.

Наша дач..., трещ...т морозы, темная туч..., гнездо грач... кипящ...я вода, плакуч...я ива, скрипуч...я дверь, тысяч... рублей.

4. (Слайд 3) Сделайте звуковую запись слов (в транскрипции).

Счастье, умножить, жираф, десять, чинный, шипеть, шулер, приключение, инжир.

III. Мотивация учебной деятельности.

Объявление темы и цели урока. (Слайд 4)

IV. Изучение нового материала.

1. Слово учителя.

Вы уже заметили, что на каждом уроке мы составляем алгоритм (порядок) действий, который помогает нам работать быстрее, чётче и анализировать результаты работы в конце урока. Но ведь порядок и чёткость нужны всегда и во всём, а в том числе и в работе с любой орфограммой. Вот тут-то нам и пригодится самоинструкция.

А что же это такое? Вспомните, как часто вы делаете ошибки на правила, которые вам хорошо знакомы! Поэтому вам часто начинает казаться, что правила бесполезно учить - они всё равно не помогают. На самом деле это происходит потому, что мало знать правило, его нужно ещё научиться применять, а это уже действие, и нужна инструкция, в которой сообщается, что нужно делать, какие операции производить, чтобы приборы работали. Кроме того, обязательно указывается порядок, в котором их надо производить.

А теперь попробуйте сформулировать, что такое самоинструкция и как составить самоинструкцию, которая поможет использовать правильно.

Составлять инструкции и использовать при письме – это значит решать задачи, но не математические, а орфографические. Представьте, что нужно решить такой пример: $4 \times 6 - 10 : 2$. Для этого необходимо выполнить три действия: умножить, вычесть и разделить. Причём именно в таком порядке, который назван: сначала умножить, потом разделить и только после этого вычесть. Когда вы решаете пример или задачу, то прежде всего определяете, что нужно делать и в каком порядке. То же самое происходит и при решении орфографических задач. Сейчас попробуем в этом убедиться.

Давайте вместе составим самоинструкцию. Для этого обратимся к очень простому правилу – правописанию частицы **не** с глаголами: **не** с глаголами пишется отдельно, за исключением тех слов, которые без **не** не употребляются. К примеру, вам нужно решить, как пишется частица **не** в глаголах (**не**) **навидел** и

(не)знает). Какую операцию нужно выполнить в этой орфографической задаче? Ход решения этой задачи можно изобразить в виде такой самоконструкции.

(Слайд 5)



Мы с вами рассмотрели лёгкий пример для составления самоинструкции. Перепишите её в опорный конспект: это будет образец для работы над последующими самоинструкциями. К орфограмме, над которой мы и начнём сейчас работать.

2. Изучение орфограммы «Буквы **е, ё, о** после шипящих»:

Работа с таблицей *(Слайд 6)*

Буквы е, ё пишутся	Буква о пишется
1. В корнях слов под ударением, если можно подобрать проверочное однокоренное слово с е : чёрт-черти, печёнка-печень, шёпот-шепчет	1. В корнях слов, если нельзя подобрать однокоренного слова с е : шов, шорох, чокаться, крыжовник, капюшон. Внимание! Ожог и поджог (имена существительные)
2. В суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных и наречий после шипящих в безударном положении: плачем, хорошего, жгуче.	2. В иноязычных словах: шоколад, шофёр, жокей.
3. В именах существительных с суффиксом -ёр- : дирижер, ретушёр, стажёр	3. В суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных и наречий после шипящих под ударением: ножом, грошовый, смешон, свежо, ежонок.

4. В суффиксах и окончаниях глаголов и причастий: жжёт, печёт, стережёт, копчёный, тушёный (а также в производных словах: копчёности, тушёнка). Внимание! Ожёг и поджёт (глаголы).	
5. В форме предложного падежа местоимения что (о чём), а также в словах причём, нипочём .	

Учитель обращает внимание ребят на опережающий характер содержания таблицы (например, им ещё незнакомо понятие причастие и др.), на то, что особенности использования этой орфограммы будут раскрываться перед ними постепенно, а пока они будут применять её в необходимом объёме.

V. Обобщение, систематизация и контроль знаний и умений учащихся.

1. (Слайд 7) Распределите данные слова в две колонки:

1) с **ё** в корне; 2) с **о** в корне.

Ож...г (руки), деш...вка, ж...лчный, изж...га, обж...ра, пощ...чина, ж...лудь, сч...ты, ш...ковий, ш...лковий, ч...рточка, чеч...тка, ж...лтый, бесш...рстный, ч...рный, пш...нный, трущ...ба.

2. (Слайд 8) Перепишите, вставьте пропущенные буквы, выделите изучаемую орфограмму.

1. Окна во флигеле были загорожены деревянной реш...ткою, двери запирались замками. 2. Парень в ш...ферском комбинезоне сидел у окна. 3. Зашумел ж...рнов, потекла из ж...лобка тёплая струйка муки. 4. Сиденья в старом клубе были ж...сткие, деревянные.

3. (Слайд 9) Самостоятельная работа.

Спишите, вставляя пропущенные буквы, распределяя с помощью таблицы слова по орфограммам: 1) **о-ё** после шипящих; 2) **о-ё** после шипящих в суффиксах и окончаниях; 3) гласные **и, у, а** после шипящих:

Зеркальц..., мощ...ная (улица), тираж...м, ж...нглёр, хош...вая (рубашка), начинать фарш...м, волч...нок, сургуч...вая (печать), круж...вной (платок),

кварц...м, ч...стота в доме, по щ...чьему велению, очень горяч..., саранч...вая стая, певуч..., приглаш...н, скрипач...м, отч...анный.

4. Записать слова, сформулировать правила правописания данных слов.

- ✓ На жердочке, шорох, желтый, черный, шепот.
- ✓ Запряженный, снежок, галчонок, песцовый, ежевый, грушевый.
- ✓ Бережет, свечой, лучом, скворцом, чужого, свежего, алычой.

5. Рубрика «Подумай и ответь».

1. Известно, что произношение звуков зависит от того, какой у них «сосед». Прислушайтесь, в каких словах буква *с* обозначает звук [с], а в каких – другие звуки: *просьба, шить, сжечь, слушать, синий?*

2. Из звуков, входящих в слово *палитра*, ученик составил слово: *пар, лапа, трап, лира, пир, тир, тара*. Найдите среди этих слов три слова со звуками, в которых нет в слове *палитра*.

3. (Слайд 10) Составьте слово из звуков:

- 1-й – глухая пара звука [з],
- 2-й – глухая пара звука [д],
- 3-й – гласный [о] по ударение,
- 4-й – глухая пара звука [г].

4. Рубрика «Лексическая работа».

(Слайд 11)

- 1. Объяснить значения слов: *президент, парадокс*.
- 2. Подобрать синонимы к данным словам: *кроткий, бесстрастный*.
- 3. Перевести на украинский язык слова: *брешь, благодарный, благородный*.

VI. Подведение итогов урока.

- 1. Самоанализ учащихся.
- 2. Беседа по вопросам.
 - Что такое самоинструкция?
 - Как составить самоинструкцию для решения орфографических задач?

- Опираясь на таблицу, озвучьте орфограмму «Буквы **е, ё, о** после шипящих», приведите собственные примеры.

- Сравните употребление гласных после шипящих в русском и украинском языках, приведите примеры.

VII. Домашнее задание.

Выучить теоретический блок. Составить самоинструкцию к орфограмме «Буквы *е, ё, о* после шипящих», показать на примерах её практическое использование.