

Т.А. Нечай, учитель русского языка

Славутичского лицея Киевской области

11 класс

УРОК № 1

Тема. Повторение. Основные виды простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения

Цели: систематизировать и обобщить полученные учащимися сведения о простом предложении; совершенствовать умения правильно строить и употреблять в речи основные виды простых предложений с учётом разнообразных речевых задач. Оборудование: учебные тексты

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

ХОД УРОКА

I. Организационный этап

II. Актуализация опорных знаний

1. Словарный диктант

Шёлковое платье, модная причёска, зачёт по черчению, тонкая жёрдочка, тёплый капюшон, чокаться бокалами, тихий шорох, нежный шёпот, жареная печёнка, открытый шовинизм, шёл по шоссе, виртуозный жонглёр, ожёг руку, ожог лица, густая щётка, дешёвый товар, городские трущобы, прожорливый крокодил, чёрный карандаш, шокировать гостей, чёрствый хлеб, купить по дешёвке, керамический жёлоб, звонкая пощёчина, лесная чащоба, громкая трещотка, столичный щёголь, прочная бечёвка, знаменитый учёный, мажорная гармония, розовые щёчки, лужёный самовар, утлый чёлн, бесшовный стык, проросший жёлудь, короткая чёрточка, серебристая шёрстка, юркая джонка.

2. Беседа

- Из каких разделов состоит грамматика?
- Что изучает синтаксис?
- Что такое предложение? Чем оно отличается от словосочетания?
- Что такое грамматическая основа предложения?
- В чем различия двусоставных и односоставных предложений?
- Назовите виды односоставных предложений.
- Какие второстепенные члены предложения вам известны?
- Что вы знаете об однородных членах предложения и обобщающих словах при них?
- Что общего между обращениями и вводными словами и чем они отличаются друг от друга?

III. Мотивация учебной деятельности

По словам А. С. Пушкина, язык неистощим в соединении слов. По этой причине возможно оформить неопределённое множество конкретных предложений, бесконечно разнообразных по смыслу. Чтобы сделать это правильно, надо знать виды предложений – их своеобразные формулы, модели.

IV. Обобщение, систематизация и контроль знаний у и умений учащихся

1. Практическая работа с языковым материалом.

- а. Списать с доски предложения, вставляя пропущенные знаки препинания, сначала неполные, затем односоставные. Подчеркнуть грамматическую основу.

В простоте слова самая великая премудрость (М.Горький). Будьте настойчивы упорны во не упрямы (В. Обручев). Мир освещается солнцем а человек — знаниями (Пословица). Вспоминаем очи карие тихий говор звонкий смех (М. Исаковский). Жаркий день поздней осени (В.Короленко) Люблю зимы твоёй жестокой недвижный воздух и мороз (А. Пушкин). Во всех окнах — любопытные (А.Н.Толстой) . В лесу совсем стемнело (А. Куприн). Далее перед глазами – лес (В.Песков).

- б. Спишите, подчёркивая грамматическую основу, вставляя буквы и недостающие знаки препинания. Укажите вид односоставных предложений.

Патриотизм чу..ство самое стыдливое писал Лев Толстой. Береги св..тые слова и дорожи ими. (Не) кричи о любви к Родин.. , а трудись во имя её блага счастья могущества.

Родина твой дом твоя колыбель. В родном доме (не) всё бывает гла..ко и (не) всё хорошо. Есть у нас свои беды и горечи. Говоря о них помни: ты говориш.. , о бедах и горестях своего родного дома. В какой (бы) д..лёкий угол нашей Родины (не, ни) забросила тебя судьба (не, ни) забывай о своей колыбели. (В. Сухомлинский)

2. Тестовые задания

1. Среди приведенных предложений найти односоставное.
 - а) Нарядный морской вокзал.
 - б) Возле бухты вырос крупный город.
 - в) Построены заводы.
 - г) Организован музей.
2. Найти односоставное нераспространённое предложение.
 - а) Наступает вечер.
 - б) Стемнело.
 - в) Мне хочется спать.
 - г) Вечерами работалось особенно хорошо.
3. Найти односоставное распространённое предложение.

- а) Магистраль.
 - б) Масштабы работы поистине грандиозны.
 - в) Магистраль прорезает вековую тайгу.
 - г) Ее называют стройкой века.
4. Среди приведенных предложений найти назывное.
- а) Выходного дня ждешь с нетерпением.
 - б) Так было и на прошлой неделе.
 - в) Раннее утро.
 - г) Дружно отправляемся в поход.
5. Найти определенно-личное предложение.
- а) Ведут ко мне коня (*А. Пушкин*).
 - б) Сначала подумай, потом говори (*Пословица*).
 - в) Завтра подготовлюсь к выступлению.
 - г) Все больше заносит снегом окошко (*И. Бунин*).
6. Найти среди приведенных предложений безличное.
- а) В дверь постучались (*Л. Толстой*).
 - б) С утра морозило.
 - в) Дело словом не заменишь (*Пословица*).
 - г) Морозный вечер.
7. Найти неопределенно-личное предложение.
- а) В палате еще долго вспоминали его рассказы (*Ю. Герман*).
 - б) Колхозники готовятся к севу.
 - в) На селе было темно и тихо (*И. Бунин*).
 - г) Радость победы.
8. Найти сложное предложение, в состав которого входит односоставное предложение.
- а) Большая была радость, когда расступились последние деревья (*В. Солоухин*).
 - б) Высоко проносятся прозрачные клочья туч, роняя остатки снега (*Г. Федосеев*).
 - в) Волны бились о скалы, и байдарка ударилась о камень.
 - г) На небе начинало сереть, и по воде за клубился легкий парок (*Н. Лесков*).
9. Найти сложное предложение, состоящее из двух односоставных предложений.
- а) Чуть брезжилось, когда нас разбудили... (*С. Аксаков*)
 - б) Отцу моему захотелось узнать, отчего потекла наша лодка (*С. Аксаков*).
 - в) Светлело на улице, и виден сад насквозь (*А. Твардовский*).
 - г) Туч на небе не было, но и солнце не выглядывало (*Н. Лесков*). Ответы:

1а; 2б; 3г; 4в; 5в; 6б; 7а; 8г; 9а.

3. Самостоятельная работа над составлением высказываний с использованием простых предложений разных видов

а) Напишите своему другу (подруге) небольшое письмо, в котором расскажите, как вы провели выходные дни за городом, в лесу, на речке и т. п., используя для описания природы односоставные предложения; объясните их употребление,

б) Составьте и запишите в форме диалога ваш разговор с одноклассниками, представив себе одну из ситуаций: 1) вы делитесь впечатлениями о прочитанной книге (просмотренном кинофильме); 2) вы обсуждаете, как лучше подготовиться к предстоящему походу. Найдите в тексте неполные предложения, объясните их употребление.

V. Рефлексия. Подведение итогов урока

Учитель. Таким образом, сегодня на уроке вы ещё раз убедились в том, что предложение — это средство выражения и сообщения мысли. Для него характерны смысловая и грамматическая организация и интонационная завершенность.