

Урок литературы в 5-м классе

Тема: Даритель и получатель подарка (по итальянской народной сказке «Волшебное кольцо»)

Цель урока: повторить основные черты волшебной сказки применительно к итальянской народной сказке;

охарактеризовать образы бедного юноши и старушки по их поступкам и поведению, используя эвристическую беседу;

развивать логическое и образное мышление,

воспитывать думающего читателя

Тип урока: урок изучения художественного произведения

Программа: Семакова Л.А., Снегирёва В.В. Литература (русская и зарубежная).

Интегрированный курс: Программа 5-12 класса для общеобразовательных учебных заведений с русским языком обучения. – Черновцы: Видавничий дім «Букрек», 2005. – 192 с.

Ход урока:

1. Актуализация опорных знаний

Ребята! На прошлых уроках мы внимательно перечитывали русские народные сказки. Попутно обнаруживали свойства, характерные для всех русских народных волшебных сказок. К сегодняшнему уроку вы прочитали итальянскую народную сказку «Волшебное кольцо». Чуть позже мы обязательно перечитаем её. А сейчас давайте поговорим о том, видим ли мы в итальянской волшебной сказке те черты, какие мы нашли в сказке русской. Я вам написал их на доске:

1. Герои делятся на добрых и злых;
2. Добро всегда побеждает зло;
3. Герои подвергаются испытаниям;
4. Сказочный мир не соответствует реальному;
5. Время в сказке неопределенное;
6. Пространство в сказке неопределенное;

7. В сказке обязательно присутствуют волшебные вещи, говорящие животные-помощники;
8. В сказке используются постоянные числа 3, 6, 9, 12.

Расскажите мне, что из написанного вы обнаружили в сказке «Волшебное кольцо»

2. Оглашение темы и целей урока

3. Выразительное чтение фрагмента сказки

Теперь давайте с вами прочитаем фрагмент сказки. Откроем страницу 51 и читаем от слов «Жил-был на свете бедный юноша..» до слов «животные они смелые и не сегодня, так завтра тебе пригодятся»

Жил-был на свете бедный юноша. Вот однажды говорит он своей матери:

– Пойду-ка я, мама, странствовать по свету. В нашей деревне за меня и сухого каштана не дают. Что из меня здесь путного выйдет? Отправляюсь искать свое счастье! Глядишь, и для тебя, мама, настанут радостные дни.

Сказал – и отправился в путь. Добрался он до какого-то города и стал бродить по улицам. Видит, плетется в гору старушка, несет на коромысле два больших ведра с водой, а сама еле дышит. Подошел юноша к старушке:

– Дайте, бабушка, я донесу воду, не годится вам таскать такую ношу.

Подхватил он ведра, донес их до старушкиного дома, поднялся по лестнице и поставил ведра на кухне.

А на кухне было полным-полно собак и кошек. Стали они тереться у ног своей хозяйки, повизгивают, мурлычат.

– Чем же тебя отблагодарить? – спросила старушка.

– Спасибо, – говорит юноша. – Ничего мне не надо. Мне просто хотелось услужить вам.

– Подожди меня здесь, сынок, – сказала старушка, вышла из кухни и вернулась с колечком в руке. С виду оно не стоило и четырех сольдо. Старушка надела его юноше на палец и говорит: – Кольцу этому нет цены. Если ты пожелаешь чего-нибудь, поверни его вокруг пальца, тут все и сбудется. Только смотри не потеряй его, не то худо будет. А для верности дам я тебе кота и собаку, они пойдут за тобою повсюду. Животные они сильные и не сегодня, так завтра тебе пригодятся.

4. Беседа по содержанию прочитанного фрагмента

4.1. Теперь давайте поговорим о том, что мы прочитали. Как вы поняли слово «бедный» в первом предложении? Юноша был бедный, то есть не имевший богатства, или был бедный, то есть несчастный? Свои ответы, по возможности, доказываете, опираясь на слова сказки.

Конечно, я согласен с вами, что наш юноша просто не имел богатства.

4.2. Зачем юноша покинул дом, ведь сыновний долг обязывает заботиться о матери и быть рядом с ней?

Без сомнения, юноша уходил с благословения матери и ради её лучшей старости, уходил, чтобы вернуться.

4.3. Вокруг старушки могло быть много людей, почему именно герой сказки решился помочь старушке? (Запишем этот вопрос в тетрадь)

4.4. Да и вообще, кто такая, по-вашему, эта старушка, если у нее хранится волшебное кольцо?

Это волшебница добрая или злая?

Я тоже, как и вы, думаю, что старушка могла устроить юноше испытание, и он его прошёл.

Конечно, это была волшебница, и добрая.

4. 5. Но продолжим нашу беседу. Помните, Василиса Прекрасная свою куколку, как говорит сказка, всегда берегла у себя, до конца жизни носила с собой.

Старушка же, владелица кольца, вдруг решает отдать его первому встречному.

Почему именно юноша выбран как новый владелец кольца? (Запишем этот вопрос в тетрадь).

Я могу только добавить к вашим ответам, что у любого героя волшебной сказки есть предназначение, особая судьба. Для обнаружения этого мы заглядывали в конец сказки. И находили, что Василисе Прекрасной, купеческой дочери, суждено быть царицей. Ивану-царевичу из сказки «Царевна-лягушка» суждено править государством вместо своего отца, а иначе зачем царь-отец велел сыновьям пустить по стреле, а потом испытывал их жён. У нашего юноши тоже есть такая особая судьба. И вот ему дается волшебная вещь. Но мы помним ещё по сказке «Василиса Прекрасная», что любая волшебная вещь нужна герою, чтобы справиться с нечеловеческими испытаниями, пройти такие испытания, которые он преодолеть своим человеческими силами не в состоянии.

4.6. В нашей сказке есть животные-помощники. Как вы думаете, они даны как второй и третий подарки или как дополнение к основному, то есть к кольцу?

Я тоже согласен с вами, что в дополнение к кольцу, ведь приведенные вами слова из сказки прямо об этом говорят.

5. Выразительное чтение фрагмента сказки

Давайте читать дальше.

Поблагодарил юноша старушку и пошел своей дорогой. Но по правде сказать, не поверил он ни единому ее слову, а потому и подарки в грош не ставил. Болтает старушка, – решил он про себя. И даже не подумал повернуть колечко, хотя бы для пробы.

Вышел он из города, а кот и собака бежали следом. Юноша очень любил животных и был рад, что у него появились кот и песик. Он играл с ними, а они бегали и прыгали. Так они и не заметили, как вошли в лес. Настала ночь, юноша лег отдохнуть под деревом, а кот и собака пристроились рядышком. Но юноша никак не мог уснуть, потому что очень проголодался. Тут он вспомнил про колечко: А ну-ка испробую, попытка – не пытка. Повернул он кольцо вокруг пальца и сказал:

– Хочу есть и пить!

Едва вымолвил он эти слова, как перед ним появился стол и три стула, а на столе полным-полно всяких яств да напитков.

Юноша сел, повязал себе на шею салфетку, усадил кота с собакой, им тоже повязал салфетки, и все трое давай уплетать еду за обе щеки. Теперь-то юноша поверил в свое колечко!

Поели они, юноша растянулся на земле и размечтался о чудесах, которые он теперь может делать. Но труднее всего было выбрать: то он хотел пожелать себе груды серебра и золота, то ему больше по душе были кони и кареты, то замки и земли. Все новые желания приходили к нему на ум.

Да так и спятить недолго, – решил он наконец, когда не смог уже ничего больше придумать. – Сколько раз я слышал, что люди теряют голову, когда им привалит много денег. Ну, а я хочу свою голову на плечах сохранить. На сегодня довольно, а завтра видно будет.

Тут он повернулся на бок и крепко уснул. Собака легла у него в ногах, кот – в изголовье, и так они всю ночь сторожили хозяина.

Проснулся юноша, а солнышко уже сияет над зелеными деревьями, дует свежий ветерок, пташки поют, и усталость его как рукой сняло. Вздумал он было пожелать резвого коня, да так хорошо и привольно было в лесу, что юноша решил идти пешком; вздумал пожелать завтрак, да кругом росла такая вкусная земляника, что ничего другого ему и не захотелось; пожелал пить, но неподалеку протекал ручей с такой прозрачной водой, что решил он напиться из пригоршни.

6. Беседа по содержанию прочитанного фрагмента

6.1. Мне понравилось, как вы читаете сказку. Давайте обговорим прочитанный эпизод. Как-то не совсем ясно, серьезно или просто отнёсся юноша к появлению у него кольца. Как вы думаете?

Я согласен с вами, что к кольцу он отнёсся просто, неответственно.

6.2. Но, может, кольцо само за себя может беспокоиться? Как вы думаете, кольцо умное или нет? Вы обратили внимание, что ему юноша сказал только слова «Хочу есть и пить». А как кольцо выполнило это скупое приказание: буквально или продуманно? Расскажите об этом.

Естественно, как вы и сказали, кольцо умное, приказы выполняет обдуманно: появился и стол, и стулья, которых не просили, и пища на выбор, хотя можно ограничиться одним блюдом и одним питьем.

6.3. Теперь-то юноша серьёзно отнёсся к кольцу, стал мечтать. Но решил не желать до поры до времени ничего. Странно. Почему же, как вы думаете?

7. Подведение итогов урока

Эта ситуация, конечно же, лишний раз доказывает, что юноша – добрый герой, скромный, нежадный, простой в быту. И косвенно эта ситуация доказывает, что и старушка наша – добрая волшебница. Ведь подарки дарятся доброму юноше только ДОБРЫМ человеком, а именно старушкой-волшебницей. Ведь доброе тянется к доброму, таков закон нашей жизни, и одновременно сказочный закон.

На этом мы поставим пока точку в нашем разговоре об итальянской сказке «Волшебное кольцо» и запишем домашнее задание.

8. Оценивание ответов учащихся

9. Домашнее задание: дочитать сказку до конца, в тетради дать ответ на вопрос 3 или 6 на странице 60.